

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

7º ROTEIRO – 2021

ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”.

**PROFESSORAS: MARGARETE 3ºANO A, ROSÂNGELA 3º ANO B, MARGARETE 3º ANO C,
ELAINE 3º ANO D.**

ALUNO (A): _____ 3ºANO _____

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E
CIÊNCIAS**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12/04 à 16/04/2021

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples.

Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades.

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<p><u>Língua Portuguesa:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Leitura de imagens em narrativas visuais;• Linguagem verbal e não-verbal. Gênero: TIRINHA;• Interpretação de texto; Ortografia: g/gu ou s/ss;• Acentuação: agudo e circunflexo <p><u>Matemática:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Sistema de numeração decimal. Números naturais• Composição e decomposição de números naturais. <p><u>Ciências</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Seres vivos e componentes não vivos do ambiente.
-----------------------------	---

<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p><u>Língua Portuguesa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzir e analisar, em cooperação com os colegas e com a mediação do professor, o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias), para que gradativamente aproprie-se da linguagem utilizada nesses gêneros. • Compreender o sentido de HQ e tirinhas, relacionando imagem a palavra e interpretação. • Identificar o sentido de cada balão: fala – grito – pensamento etc. • Ler e escrever palavras com correspondência entre grafema e fonema. • Usar acentuação nas palavras respeitando as regras ortográficas <p><u>Matemática:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o valor posicional dos algarismos em um número, estabelecendo as relações entre as ordens: 10 unidades = 1 dezena, 10 dezenas = 1 centena utilizando recursos manipuláveis e digitais • Valor posicional dos Números naturais: unidades, dezenas e centenas <p><u>Ciências</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Entender a diferença entre os seres vivos e seres não vivos e suas características.
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coloque nome em seu roteiro. • Realize as atividades propostas e os vídeos enviados via WhatsApp.
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizando as atividades dos roteiros postados no grupo de WhatsApp. • Assistindo vídeos explicativos e de complemento dos conteúdos postado no mesmo.

SEGUNDA – FEIRA-12/04/2021

LÍNGUA PORTUGUESA

TRABALHANDO COM TIRINHAS. (HQ -HISTÓRIAS EM QUADRINHOS)



Copyright © 2002 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

Além do Chico Bento, quem é o outro personagem do texto?

supervisora

diretora

professora

eventual

No primeiro quadrinho, qual é o sentimento de Chico Bento?

felicidade

tristeza

surpresa

medo

Onde acontece a cena em que o Chico Bento está?

casa

rua

sala de aula

O assunto principal do texto é:

a amizade com a professora

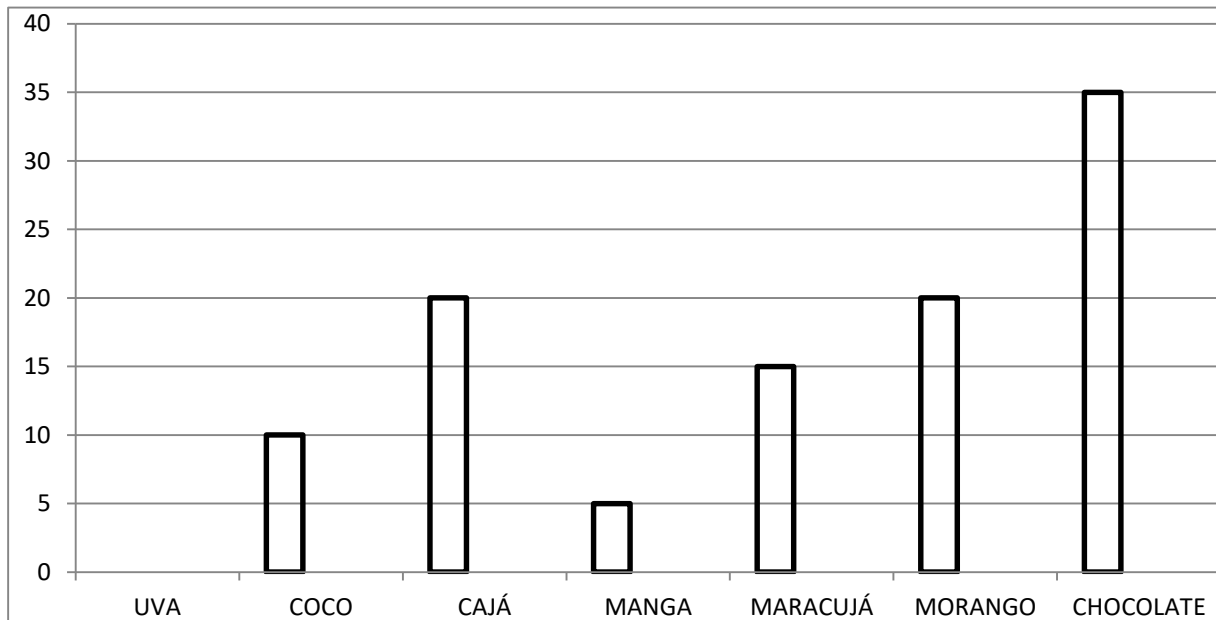
o cumprimento com dever de casa

a esperteza de Chico Bento

a educação de Chico Bento

MATEMÁTICA

1- Realizaram uma pesquisa na escola com a turma do 3º ano sobre suas preferências em relação aos sabores dos sorvetes descritos no gráfico. Veja o resultado e responda as questões abaixo.



a) Qual o sabor mais votado?

R _____

b) Qual o sabor preferido por uma dezena e meia de alunos?

R _____

c) Quantos alunos preferem morango?

R _____

d) Quantos alunos preferem uva?

R _____

e) Qual a diferença entre os alunos que escolheram chocolate e manga?

R _____

TERÇA – FEIRA-13/04/2021

LÍNGUA PORTUGUESA

Você sabia????

Que histórias em quadrinhos possuem imagens, texto, balões com diferentes formatos para indicar o tipo de fala e onomatopéias, que são palavras que imitam ou representam os sons ou ruídos.

Algumas onomatopeias:



Alguns modelos de balões:



1) Marque x em todas as alternativas que estiverem corretas:

a) A história em quadrinhos pode ser contada:

- Só com imagens.
- com imagens e texto escrito.
- somente com texto escrito.

b) Analisando o formato do balão, o leitor percebe que:

- o personagem está falando ou pensando.
- o personagem está em um lugar conhecido.
- o personagem é uma pessoa ou um animal.

c) Onde o leitor encontra **as falas do personagem** de uma história em quadrinhos?

- no gibi no balão na ilustração.

2. Leia os sons abaixo e numere de acordo:

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| (1) TOC...TOC... | () aplausos |
| (2) CLAP... CLAP... CLAP,,, | () beijo |
| (3) SMACK | () gargalhada |
| (4) AH, AH, AH | () bater à porta |

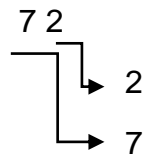
MATEMÁTICA

Observe com atenção o quadro abaixo, leia e copie no caderno para estudar.

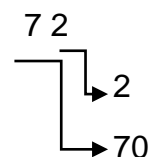


VALOR ABSOLUTO E VALOR RELATIVO

1. VALOR ABSOLUTO (VA) – é o valor que o algarismo tem isolado.



2. VALOR RELATIVO (VR) – é o valor que o algarismo tem conforme a posição que ele ocupa no número.



1. Faça como o modelo e diga o valor relativo de cada número:

D	U
2	8

Vale 8 unidades ou 8

Vale 2 dezenas ou 20

D	U
5	9

D	U
4	7

C	D	U
1	5	4

D	U
8	6

D	U
2	1

2. Escreva o valor absoluto e o valor relativo dos algarismos destacados conforme o exemplo:



Valor absoluto: 3
Valor relativo: 30



Valor absoluto:
Valor relativo:



Valor absoluto:
Valor relativo:



Valor absoluto:
Valor relativo:

QUARTA-FEIRA: 14/04/2021

AULAS ESPECÍFICAS (ARTE, ED. FÍSICA E LÍNGUA INGLESA)

7º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”

PROFESSORA: Cleonice Ranucci

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12 a 16 DE ABRIL DE 2021.

ALUNO (A):**TURMA:** 3º ANO

O QUE ESTUDAR?	➤ MANIFESTAÇÃO CULTURAL E ARTÍSTICA: CULTURA INDÍGENA ➤ ELEMENTOS DA COMPOSIÇÃO: BIDIMENSIONALIDADE.
PARA QUE ESTUDAR?	➤ RECONHECER E VALORIZAR A CULTURA INDÍGENA; ➤ RECORTAR, DOBRAR E COLAR NUMA PROPOSTA BIDIMENSIONAL.
COMO ESTUDAR?	➤ ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO REGISTRAR?	➤ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, USANDO MATERIAIS COMO: SULFITE, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER E LÁPIS DE COR.

ARTE

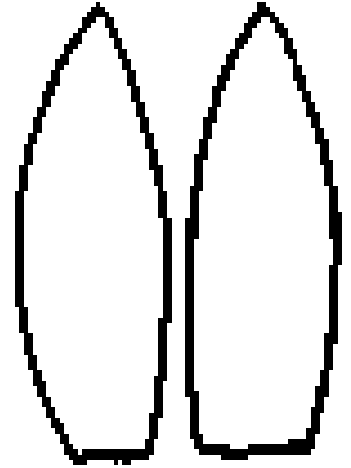
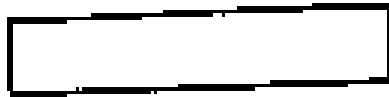
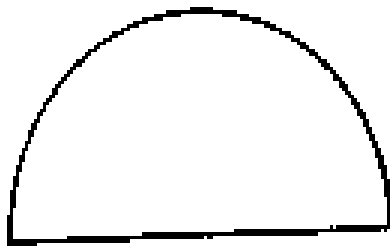
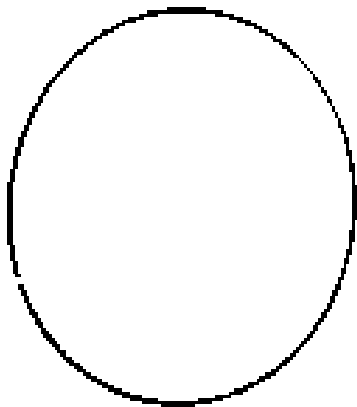
HOJE, VAMOS REVER SOBRE OS PRIMEIROS HABITANTES DO NOSSO PAÍS - **OS ÍNDIOS**.

SAIBA: OS ÍNDIOS DO BRASIL VIVEM EM HABITAÇÕES COLETIVAS, COMO AS OCAS OU MALOCAS, FEITAS GERALMENTE DE MADEIRA E PALHA. A DIVISÃO DE TAREFAS NAS TRIBOS, SÃO BEM ORGANIZADAS, SENDO OS HOMENS ENCARREGADOS DA CAÇA, DA DEFESA DO TERRITÓRIO E DAS CONSTRUÇÕES. E, AS MULHERES, DO PLANTIO E COLHEITA DOS ALIMENTOS, CUIDAR DAS CRIANÇAS E PRODUZIR OS UTENSÍLIOS E ADORNOS UTILIZADOS PELA TRIBO. A ARTE INDÍGENA É EXTREMAMENTE RICA E SE MANIFESTA NA MÚSICA, DANÇA, ARTE PLUMÁRIA, CESTARIA, CERÂMICA, TECELAGEM E PINTURA CORPORAL; ONDE UTILIZAM DIFERENTES TIPOS DE CORES, LINHAS E FORMAS.

ATIVIDADE



- **PRIMEIRO**, OBSERVE A IMAGEM AO LADO;
- **DEPOIS**, USE AS FORMAS ABAIXO PARA FAZER O SEU ÍNDIO.
- PINTE O ROSTO E OS CABELOS, DECORE A ROUPA, O COCAR E AS PENAS;
- RECORTE E MONTE O INDIOZINHO, **PARA DEPOIS COLÁ-LO** NO CENÁRIO QUE VOCÊ FARÁ NA PRÓXIMA PÁGINA.



- AGORA, DESENHE NO ESPAÇO BIDIMENSIONAL, ABAIXO, O LUGAR ONDE VIVEM OS ÍNDIOS, PODE SER UMA FLORESTA, A BEIRA DE UM RIO OU A TRIBO E SUAS OCAS.
- CAPRICHE NA PINTURA DESSE CENÁRIO E, COLE O INDIOZINHO QUE VOCÊ MONTOU!

7º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORAS: ROSÂNGELA E DANIELA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12 A 16 DE ABRIL DE 2021.

NOME: _____ TURMA: 3º ANO _____

1 - O QUE VAMOS APRENDER:

GINASTICA GERAL: RECONHECIMENTO CORPORAL - CAPACIDADE FÍSICA -COORDENAÇÃO MOTORA.

2 - PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- CONHECER E COMPREENDER O PRÓPRIO CORPO, AS HABILIDADES, ESTRUTURAS E COORDENAÇÃO MOTORAS, ORIENTAÇÃO E ESTRUTURAÇÃO ESPAÇO TEMPORAL, ESQUEMA E PERCEPÇÃO CORPORAL.

3 - COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

A **COORDENAÇÃO MOTORA** É A CAPACIDADE QUE O CORPO TEM DE DESENVOLVER QUALQUER MOVIMENTO. A COORDENAÇÃO MOTORA PODE SER CLASSIFICADA EM DOIS TIPOS:

COORDENAÇÃO MOTORA GROSSA E COORDENAÇÃO MOTORA FINA

- COORDENAÇÃO MOTORA GROSSA: ENVOLVE HABILIDADES MENOS DELICADAS, COMO PULAR, CORRER, ANDAR, SALTAR, SUBIR E DESCER ESCADAS;
- COORDENAÇÃO MOTORA FINA SÃO TAREFAS QUE EXIJAM MAIOR HABILIDADE, COMO SEGURAR UM LÁPIS, BORDAR, DESENHAR E RECORTAR.

VAMOS ALONGAR?,



ALONGUE BEM OS BRAÇOS E PERNAS ANTES E DEPOIS DE REALIZAR AS ATIVIDADES!

MANTER-SE EM CADA POSIÇÃO POR 10 SEGUNDOS

ATIVIDADES:

- **MATERIAIS:** OBJETOS DIVERSOS; PAPEL; CABO DE VASSOURA.

ESCOLHA ALGUNS OBJETOS QUE SERVIRÃO DE OBSTÁCULOS. COMO SUGESTÃO, COLOCAMOS CALÇADOS, MAS PODE SER QUALQUER OBJETO DE SUA ESCOLHA COMO **BRINQUEDOS OU GARRAFA PET. VOCÊ DEVERÁ COLOCAR OS OBJETOS DISPOSTOS COMO DEMONSTRA A IMAGEM ABAIXO OK!**

1 – NESSE PRIMEIRO EXERCÍCIO VOCÊ DEVERÁ ANDAR ENTRE OS OBJETOS CONTORNANDO E FORMANDO UM ZIG-ZAG. NA IDA VOCÊ IRÁ DE FRENTE E NA VOLTA, DE COSTAS. REALIZAR



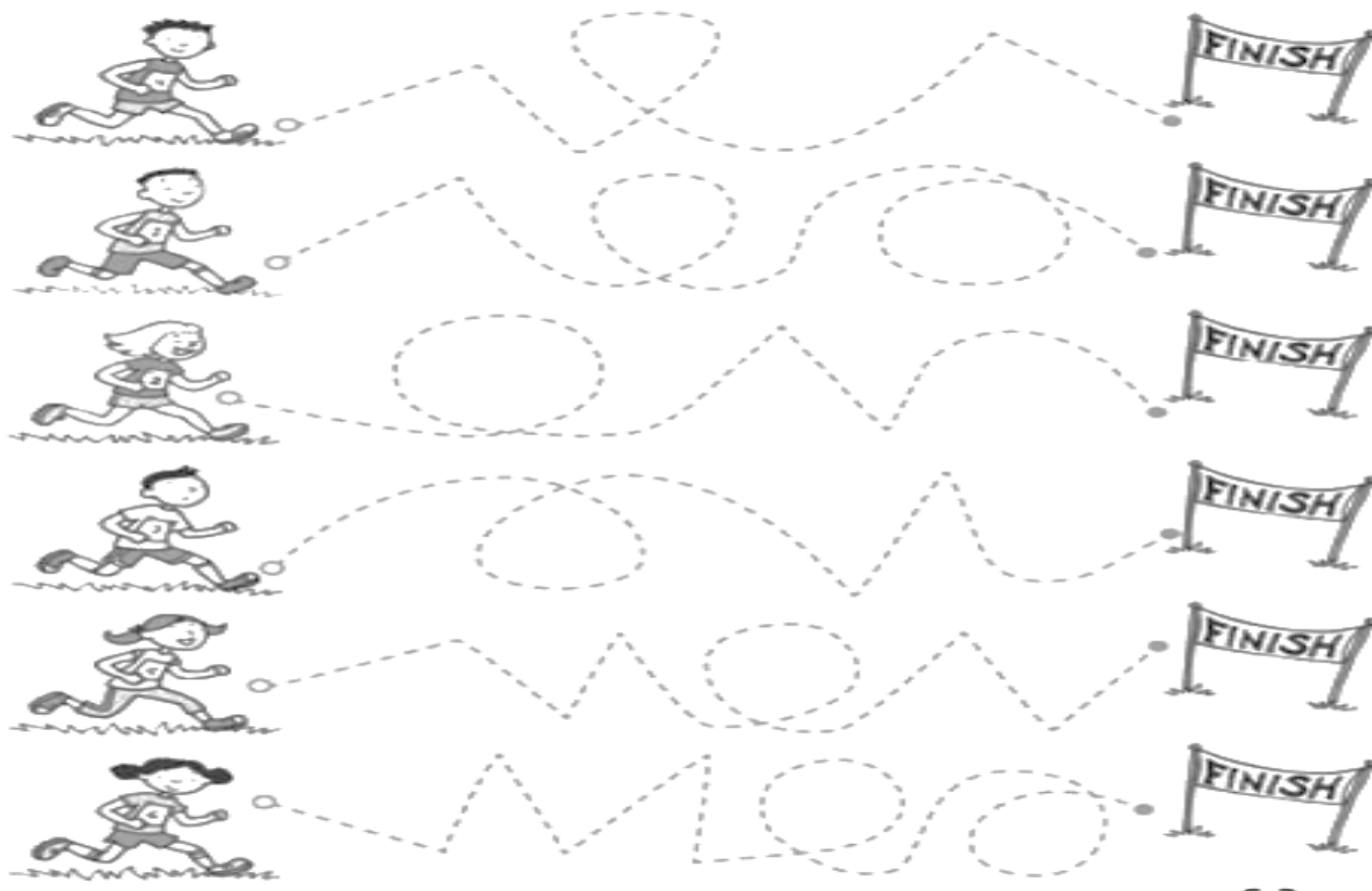
ESSA REPETIÇÃO DUAS VEZES.

2 – DEPOIS VOCÊ IRÁ CORRER ENTRE OS OBJETOS DESVIANDO DE CADA UM. TAMBÉM IRÁ REPETIR 2 VEZES.



3 – AGORA QUE VOCÊ JÁ COMPLETOU O PERCURSO, PEGUE O PAPEL QUE VOCÊ SEPAROU E FAÇA UMA BOLA (MAIS OU MENOS DO TAMANHO DE UMA BOLA DE TÊNIS). VOCÊ IRÁ SEGURAR O CABO DE VASSOURA E DEVERÁ CONDUZIR A BOLINHA QUE VOCÊ CONSTRUIU PERCORRENDO O PERCURSO EM ZIG-ZAG, LEMBRANDO QUE NÃO PODE COLOCAR A MÃO NA BOLA. CONDUZA A BOLINHA UTILIZANDO APENAS O CABO DE VASSOURA OK! REPITA ESSE EXERCÍCIO 2 VEZES.

4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?



VOCÊS DEVERÃO COBRIR O
TRACEJADO DOS DESENHOS ABAIXO E DEPOIS PINTE BEM BONITO.

7º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

NAME: _____ **TURMA:** _____

3ºANO _____ **DATE:** ____ / ____ / ____

PROFESSOR (A): DÉBORA E JULIANA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12 A 16 DE ABRIL DE 2021.

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR E ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3IA>

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS NÚMEROS (PARTE I I) E CORES.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR OS NÚMEROS DE 0 A 10 (REVISÃO) BEM COMO RELACIONAR ÀS CORES.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.
- REPITA AS CORES EM INGLÊS.
- DESENHE E PINTE CONFORME VOCÊ LÊ.

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

INGLÊS

NAME: _____ TURMA: 3º ANO _____

DATE: APRIL/ ____ /2021.

- **LOOK AT THE COLORS' TABLE (OLHE A TABELA DAS CORES) - REPEAT AFTER THE TEACHER. (REPITA APÓS O PROFESSOR)**



INGLÊS

NAME: _____ TURMA: 3º ANO _____

DATE: APRIL/ ____ /2021.

EXERCISE

- **DRAW AND PAINT AS YOU READ. (DESENHE E PINTE CONFORME VOCÊ LÊ.)**

FIVE BLUE BALLOONS

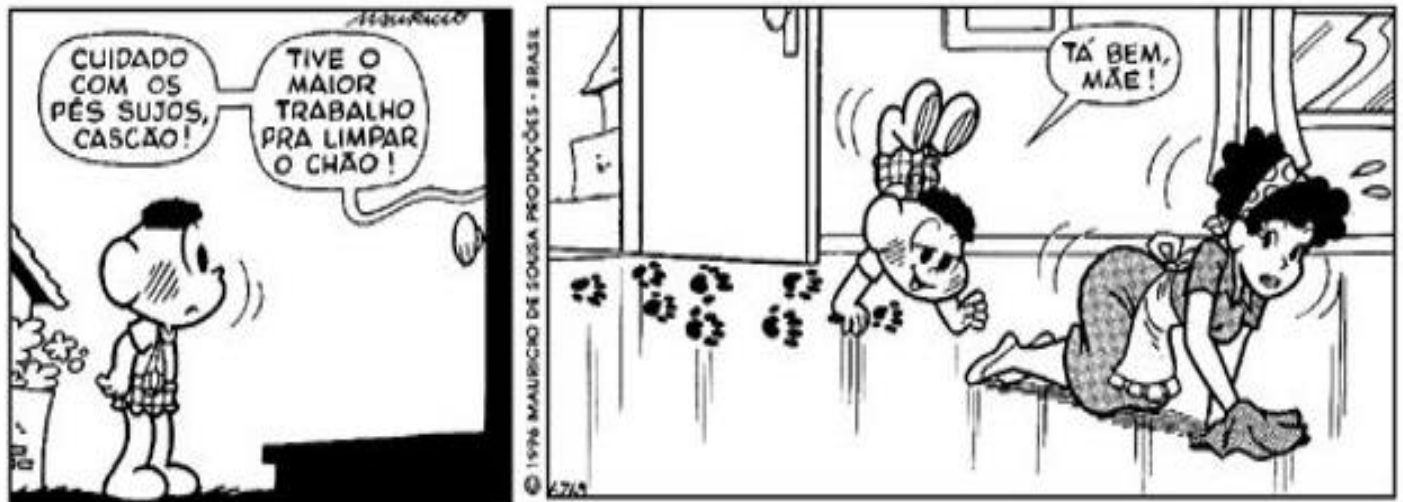
THREE RED BALLOONS

ONE PINK BALLOON

EIGHT GREEN BALLOONS

LÍNGUA PORTUGUESA

1. VEJA A HISTÓRIA EM QUADRINHOS E RESPONDA:



Copyright ©1999 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

6769

Este texto é uma:

fábula

carta

tirinha

Os personagens deste texto são:

Cebolinha e Mônica

Maçali e Cebolinha

Cascão e sua mãe

Chico Bento e Mônica

O que significa estes sinais gráficos?



pintas da cerâmica

pés de gato

rasto de cachorro
















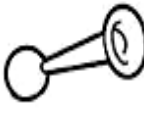
















as mãos de Cascão

A causa das marcas no chão foi porque....

a mãe não limpou o chão direito

o Cascão não toma banho e fica com as mãos sujas.

2. AGORA DESCUBRA COM QUE LETRA EU ESCREVO CADA PALAVRA:

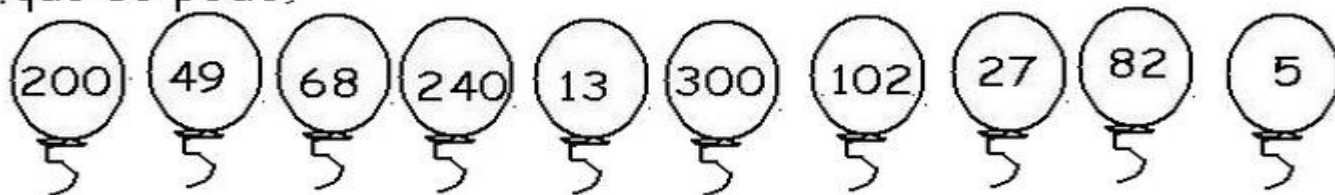
X ou CH?  LI_A	X ou CH?  _AVE	G ou J?  AN_INHO	S ou Z?  PARAFU_O	S ou Z?  RO_EIRA	Ç ou SS?  BÚ_OLA	S ou C?  _ENTAVO	X ou CH?  TO_A
SS ou Ç?  PO_O	X ou CH?  AMEI_A	S ou Z?  AVESTRU_	SS ou Ç?  VA_OURA	G ou J?  _IRASSOL	X ou CH?  EN_ADA	G ou J?  GEN_IBRE	S ou Z?  BU_INA
G ou J?  IN_EÇÃO	G ou J?  _IBOIA	X ou CH?  _U_U	S ou Z?  JUÍ_A	O ou U?  M_CHILA	G ou J?  TAN_ERINA	E ou I?  LAMP_ÃO	S ou C?  _EREJA
X ou CH?  LI_EIRA	G ou J?  A_ENDA	SS ou Ç?  TRAN_A	X ou CH?  _ÍCARA	S ou Z?  BE_OURO	X ou CH?  _UTEIRA	G ou J?  VA_EM	SS ou Ç?  O_O

MATEMÁTICA

Escreve os números por ordens, seguindo o exemplo.

D	U	
6	3	seis dezenas e três unidades
4	8	
8	9	
1	2	
7	6	

Veja os numerais abaixo. Complete de acordo com o que se pede:



a) Ordem crescente: _____

b) Ordem decrescente: _____

Luís tinha um viveiro com 2 centenas de canários, 5 dezenas de sabiás e 3 curiós. Quantas aves tinha no viveiro?

Resposta: _____

Dê o antecessor e o sucessor:

	36	
	108	
	49	
	10	
	234	
	163	

	19	
	12	
	8	
	41	
	69	
	11	

SEXTA- FEIRA: 16/04/2021

CIÊNCIAS

O que são seres vivos e seres não vivos????

Seres vivos são aqueles seres que possuem um ciclo de vida. Estes nascem, crescem, podem se reproduzir e morrem. Além disso, os seres vivos necessitam de luz do sol, alimento, água, calor e o ar para respirar. Dessa forma os seres humanos, ou seja, as pessoas, os animais e até mesmo as plantas são considerados seres vivos. Pois todos eles precisam de alimentos e outros fatores naturais para sobreviver.



Já os seres não vivos são aqueles elementos naturais, ou seja, que pertence à natureza ou aqueles elementos criados pelo ser humano que não necessitam se alimentar para viver. Como exemplo de seres não vivos, podemos ver: as pedras, o sol, a água, um lápis, um caminhão e muitos outros elementos.

1- Agora observe dentro e fora de sua casa todos os elementos e responda, escrevendo na tabela abaixo, aquilo que pode ser seres vivos e seres não vivos.

SERES VIVOS	SERES NÃO VIVOS

MATEMÁTICA

1. Observe o número e responda as questões:

97

a) Escreva o número por extenso:

b) Quantas dezenas tem esse número? _____

2. Preencha os espaços com o valor ABSOLUTO e o valor RELATIVO dos números:

<p>74</p>	<p>158</p>	<p>93</p>	<p>262</p>
<p>7 VALOR ABSOLUTO _____ VALOR RELATIVO _____</p> <p>4 VALOR ABSOLUTO _____ VALOR RELATIVO _____</p>	<p>1 VALOR ABSOLUTO _____ VALOR RELATIVO _____</p> <p>5 VALOR ABSOLUTO _____ VALOR RELATIVO _____</p> <p>8 VALOR ABSOLUTO _____ VALOR RELATIVO _____</p>	<p>9 VALOR ABSOLUTO _____ VALOR RELATIVO _____</p> <p>3 VALOR ABSOLUTO _____ VALOR RELATIVO _____</p>	<p>2 VALOR ABSOLUTO _____ VALOR RELATIVO _____</p> <p>6 VALOR ABSOLUTO _____ VALOR RELATIVO _____</p> <p>2 VALOR ABSOLUTO _____ VALOR RELATIVO _____</p>